

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2017–2018 уч. г.
Заключительный этап
9 класс

Задание 1. Представьте себе, что Вы политтехнолог, и помогаете партии выработать стратегию перед парламентскими выборами.

Выборы в стране проходят по мажоритарной системе в два тура: каждая страна поделена на избирательные округа. Размер округа зависит от плотности населения. В каждом округе выбирается по одному депутату, для того, чтобы победить достаточно набрать более 50% голосов. Если никто не набирает более 50% голосов в первом туре, проводится второй тур, где участвуют два наиболее успешных в первом туре кандидата. Географически страна поделена на три района – прибрежный, равнинный и горный. В прибрежном районе проживают наиболее обеспеченные части населения, занятые в третичном секторе, в нем находится столица государства. В равнинном районе просиживают преимущественно фермеры. В горном районе проживают шахтеры.

Шахтеры традиционно голосуют за Партию социал-демократов – вашего главного политического оппонента. Население прибрежного района склонно поддерживать вашу партию, а фермеры активно никого не поддерживают, они наименее политически активны.

Денег у вашей партии хватит только для того, чтобы обеспечить избирательную кампанию своим кандидатам только в 2/3 всех избирательных округов. При этом избирательную кампанию перед вторым туром следует считать отдельной кампанией. Как вашей партии лучше всего распределить эти деньги и почему? Приведите три аргумента.

Важное условие: Мы предполагаем, что все деньги делимы на 5 равных части, а районы не делимы вообще. Вы можете вложить несколько частей в один район, или не вложить ни одной. Точно так же вы можете вложить несколько частей в кампанию перед первым туром, и ни одного в кампанию перед вторым и т.д.

Задание 2. Ознакомьтесь с предложенными социологическими данными и ответьте на вопросы после них.

| Вы когда-либо получали нематериальные поощрения за волонтерскую деятельность? Если да, то как часто? (закрытый вопрос, один ответ, %) | |
|--|-----------------------|
| | Все опрошенные |
| <i>Регулярно получаю</i> | 15 |
| <i>Иногда получаю</i> | 37 |
| <i>Получал однократно или несколько раз</i> | 25 |
| <i>Никогда не получал</i> | 17 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 6 |
| Что Вы получали в качестве поощрения? (открытый вопрос, не более 3-х ответов, % по ответам тех, кто указал, что получал поощрения) | |
| | Все опрошенные |
| <i>Благодарность</i> | 54 |
| <i>Подарки и сувениры</i> | 47 |
| <i>Приглашения на культурно-массовые мероприятия</i> | 16 |
| <i>Общественное признание</i> | 11 |
| <i>Питание</i> | 10 |
| <i>Путешествия и отдых</i> | 6 |
| <i>Другое</i> | 26 |
| <i>Поощрения не нужны, мы занимаемся этим безвозмездно</i> | 1 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 2 |
| Если бы этих поощрений не было, Вы бы продолжили заниматься волонтерством? (закрытый вопрос, один ответ, % по ответам тех, кто указал, что получал поощрения) | |
| | Все опрошенные |
| <i>Точно да</i> | 61 |
| <i>Скорее да</i> | 30 |
| <i>Скорее нет</i> | 5 |
| <i>Точно нет</i> | 1 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 3 |

2.1 Какой процент от всех опрошенных когда-либо получал подарки за участие в волонтерской деятельности? Подтвердите свой ответ данными из таблицы.

2.2. Является ли материальное поощрение стимулом для волонтерской деятельности? Подтвердите свой ответ данными из таблицы.

2.3. Опишите шкалу ответов, примененную в вопросе 3. Назовите её два недостатка.

Задание 3. Аргументировано опровергните следующее утверждение. Приведите три аргумента.

«В странах, относимых к романо-германской(континентальной) правовой семье, судебная практика является основным источником права».

Задание 4. В эссе ученика 9 класса Василия Иванова по экономике приводится следующее утверждение:

«Торговля между страной А и страной Б может быть обусловлена только абсолютным преимуществом страны А в производстве вина и абсолютным преимуществом страны Б в производстве зерна».

4.1. Что такое абсолютное преимущество? Чем оно может быть обусловлено?

4.2. Учитель обществознания, ознакомившись с эссе Иванова, указал на ошибочность приведенного утверждения об условиях торговли между странами А. и Б. Приведите четыре аргумента, подтверждающие справедливость замечания учителя.

4.3. Используя пример, который приводится в эссе Иванова, опишите условие, при котором торговля между странами А. и Б. указанными товарами была бы возможна при отсутствии абсолютных преимуществ в торговле у этих стран.

Задание 5. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.

* * *

Предположение о том, что гендер есть своего рода норма, требует дальнейших уточнений. Норму не следует путать с правилом или законом. Норма действует в теле социальных практик в качестве имплицитного стандарта *нормализации*. И, хотя норму можно аналитически отделить от практик, в которых она укоренена, она не слишком поддается усилиям по деконтекстуализации ее воздействий. Нормы могут быть явными или неявными; играя роль принципов, нормализующих социальную практику, они обычно остаются имплицитными, трудными для прочтения, наиболее четко и ясно раскрывающимися в тех эффектах, которые они производят.

Для гендера быть нормой означает всегда и неизменно слабо воплощаться в том или ином конкретном социальном акторе. Норма отвечает за социальное восприятие и усвоение действия, но она вовсе не совпадает с действием, которое регулируется ею. Норма предстает индифферентной к действиям, которыми она управляет, – имеется в виду то, что статус и эффекты нормы не зависят от действий, контролируемых ею. Норма определяет познаваемость, позволяет определенным видам практик и действий становиться социально различимыми, делая социальное удобочитаемым и намечая параметры того, что приемлемо или неприемлемо в общественной сфере. Вопрос о том, что значит пребывать за пределами нормы, ставит мышление

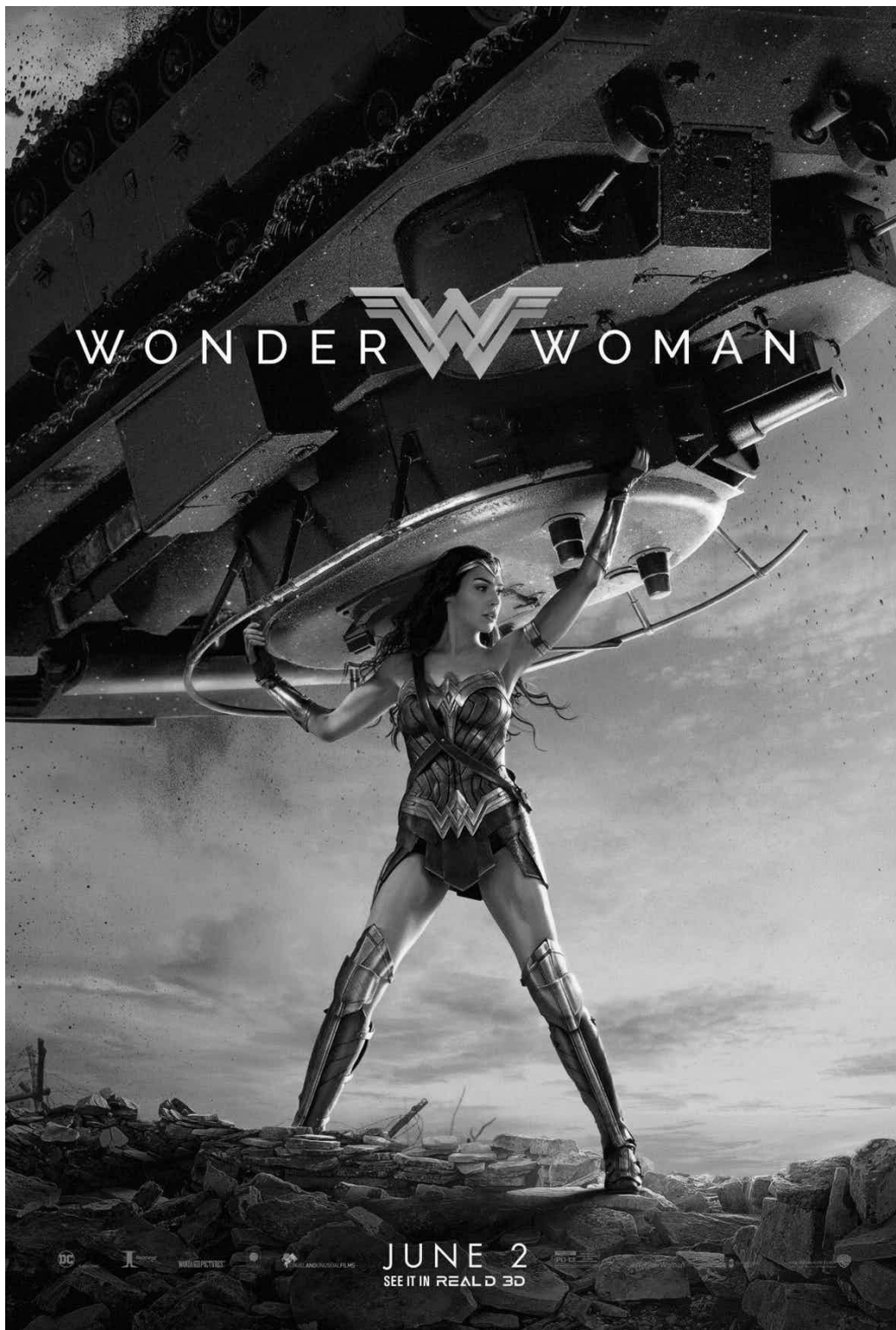
перед парадоксом, ибо если норма делает социальное поле умопостижимым и упорядоченным, то нахождение за гранью нормы все равно будет определяться относительно ее самой. Быть не в полной мере мужчиной или не в полной мере женщиной – такие состояния по-прежнему понимаются исключительно в терминах отношения к «вполне мужскому» или «вполне женскому».

Провозгласить гендер нормой и объявить о наличии нормативного взгляда на женское и мужское – отнюдь не равнозначные вещи, несмотря даже на тот факт, что подобные нормативные установки, несомненно, существуют. Гендер – это не совсем то, чем некто может «являться» или же «обладать». Гендер представляет собой аппарат, с помощью которого, наряду с промежуточными гормональными, хромосомными, физическими и поведенческими формами, осуществляется воспроизводство и нормализация мужского и женского. Рассматривая гендер в качестве вечной и эксклюзивной матрицы «маскулинности» и «феминности», мы упускаем тот принципиальный пункт, что производство этой устойчивой бинарной оппозиции зависит от множества факторов, что оно есть опосредованный процесс и что гендерные мутации, которые не укладываются в бинарную схему, так же являются нормативными проявлениями гендера. Соединение определения гендера с его нормативными проявлениями влечет за собой невольное укрепление всевластия нормы, ограничивающее такое определение. Да, гендер есть механизм, нормализующий и натурализующий понятия мужского и женского, но одновременно он может выступать в качестве механизма, посредством которого эти термины подвергаются деконструкции и денатурализации. Действительно, может получиться так, что аппарат, предназначенный для утверждения нормы, одновременно будет подрывать этот процесс, делая нормативное определение незаконченным. Обособление термина «гендер» от маскулинности и феминности гарантирует теоретическую перспективу, с помощью которой можно проверить, до какой степени бинарное противопоставление мужского и женского исчерпывает семантическое поле гендера. В разговорах о «гендерном беспокойстве» или «гендерном выравнивании», о «трансгендере» или «кроссгендере» уже предполагается, что гендер выходит за рамки привычной оппозиции. Иначе говоря, сплав гендера с такими парами, как «маскулинность/феминность» или «мужское/женское», осуществляет именно ту натурализацию, которой понятие «гендер» должно препятствовать.

Таким образом, ограничивающий дискурс гендера, настаивающий на бинарном противопоставлении мужчины и женщины как на исключительной возможности постичь гендерную сферу, властно производит *регуляторную* операцию, которая натурализует эту гегемонию оппозиции и делает немислимым всякий отход от нее.

Источник: Джудит Батлер. Гендерное регулирование.

Афиша фильма «Чудо-женщина», 2017



На основе представленных материалов напишите творческую работу, определяющее предложенное изображение в системе координат Джудит Батлер. Ответьте на вопрос можно ли считать образ «Чудо-женщины» победой над гендерным детерминизмом по версии Джудит Батлер?

Жюри будет оценивать Вашу работу по следующим критериям

1. Навык анализа текста: умение выделить основные авторские идеи (тезисы), на основе авторских тезисов создать алгоритм оценки художественного произведения.
2. Навык анализа визуального источника: умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.
3. Навык синтеза: умение на основе результатов проведенного анализа художественного произведения формулировать самостоятельные суждения по предложенной теме творческой работы.
4. Умение сформулировать выводы по результатам проведенного анализа. Их связь с выдвинутыми в работе тезисами.
5. Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы.
6. Навык организации академического текста: внутреннее логическое единство текста, соблюдение научного стиля изложения.